

Готовимся к школе. Предупреждаем ошибки на письме.



Требования к поступающим в первый класс детям на сегодняшний день возросли. Программа обучения, которая должна быть усвоена через чтение и письмо, усложнена и насыщена разнообразным материалом. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов, но одним из главных являются трудности в овладении навыком чтения и письма. Практика сотрудничества с учителями начальных классов и школьными учителями-логопедами показывает, что особенно сложно приходится младшим школьникам, которые в дошкольном возрасте посещали группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Овладение письмом является напряженной и не всегда успешной работой, которая часто требует коррекции. Наличие стойких ошибок на письме и при чтении, обусловленных разными причинами, позволяет говорить о дисграфии.

В ОСНОВЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ ЛЕЖИТ НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Ошибки на письме при несформированности оптико-пространственных функций выражаются в следующем:

- ❑ недописывание элементов букв;
- ❑ добавление лишних элементов;
- ❑ пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;
- ❑ зеркальное написание букв;
- ❑ замены букв по глухости – звонкости;
- ❑ пропуски, перестановки букв, слогов;
- ❑ слитное написание слов с предлогами.

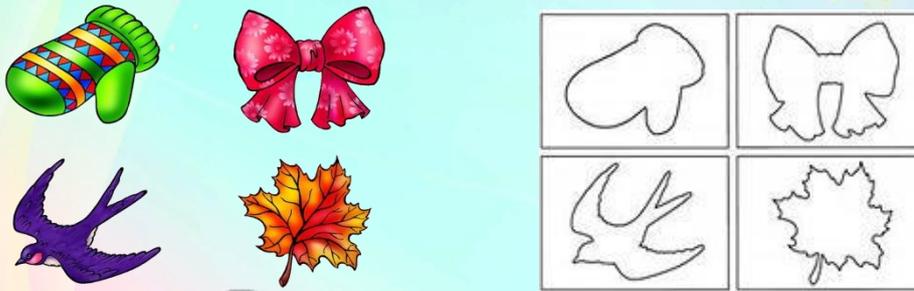


Система работы по профилактике оптической дисграфии в ДОУ

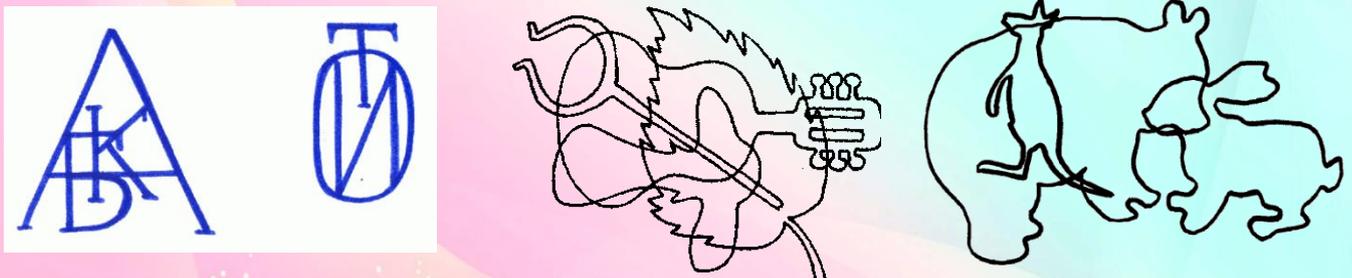
В ходе коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, мы решаем коррекционные задачи, направленные на развитие сенсорной сферы ребенка, которая включает:

1. Развитие зрительной памяти, восприятия и узнавания предметов:

- узнавание изображений реальных предметов и их контуров



- формирование зрительного слежения
- узнавание зачеркнутых изображений
- узнавание наложенных изображений



- узнавание недорисованных изображений



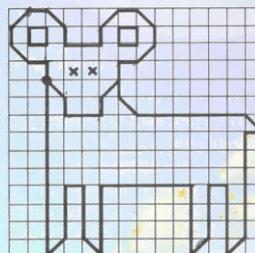
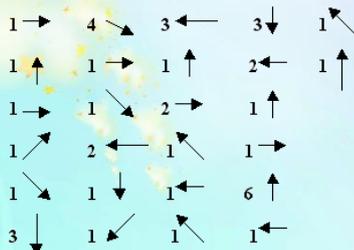
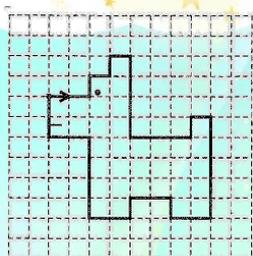
2. Развитие пространственных представлений:

- ориентировка в схеме собственного тела
- пространственные признаки предметов (форма, величина)
- пространственные отношения между предметами (справа, слева, сверху, снизу, над, под и т.д.)
- направления в пространстве (налево, направо, назад, вверх, вниз)
- ориентировка в пространстве листа.



3. Развитие зрительно-моторных координаций:

- совершенствование движений ведущей руки
- простые графические диктанты
- сложные графические диктанты



4. Развитие буквенного гнозиса:

- развитие восприятия цвета букв
- развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв
- дифференциация расположения элементов букв



Целенаправленная работа обеспечивает успешность ребенка в предстоящем школьном обучении. Задачей педагогов и родителей является создание условий для развития личности ребенка.

Желаем вам успешных занятий с ребенком, пусть они подарят ему и вам много радостей совместного познания и поиска, удовлетворение от успехов и расширения кругозора. Наберитесь терпения и любви.

**ПУСТЬ ВАМ СОПУТСТВУЕТ ТВОРЧЕСКИЙ НАКАЛ,
И ВАШИ УСИЛИЯ ПРИНЕСУТ ЗАМЕТНЫЕ ПЛОДЫ**

В РАЗВИТИИ ВАШЕГО РЕБЕНКА!

